LLAVE MAESTRA

Intermediarios - Juveniles



Educar en valores

Un lenguaje de la Providencia

Manos a la obra

Mayordomía: el uso del tiempo

Sexualidad adolescente

EJU resultados

Año A 14
2º Trimestre de 2008

LUCES EN EL CAMINO AL CIELO

"El único modo de crecer en la gracia es haciendo desinteresadamente la obra que Cristo ha puesto en nuestras manos: comprometernos, en la medida de nuestra capacidad, a ayudar y beneficiar a los que necesitan la ayuda que podemos darles. La fuerza se desarrolla con el ejercicio; la actividad es la misma condición de la vida. Los que se esfuerzan en mantener una vida cristiana aceptando pasivamente las bendiciones que vienen por la gracia, sin hacer nada por Cristo, procuran simplemente vivir comiendo sin trabajar. Pero el resultado de esto, tanto en el mundo espiritual como en el temporal, es siempre la degeneración y decadencia. El hombre que rehusara ejercitar sus miembros pronto perdería todo el poder de usarlos. También el cristiano que no ejercita las facultades que Dios le ha dado, no solamente dejará de crecer en Cristo, sino que perderá la fuerza que tenía.

"La iglesia de Cristo es el agente elegido por Dios para la salvación de los hombres. Su misión es extender el Evangelio por todo el mundo. Y la obligación recae sobre todos los cristianos. Cada uno de nosotros, hasta donde lo permitan sus talentos y oportunidades, tiene que cumplir con la comisión del Salvador. El amor de Cristo que nos ha sido revelado nos hace deudores a cuantos no lo conocen. Dios nos dio luz no sólo para nosotros sino para que la derramemos sobre ellos".—Elena de White, *El camino a Cristo,* p. 81.

"Los cristianos son como portaluces en el camino al cielo. Tienen que reflejar sobre el mundo la luz de Cristo que brilla sobre ellos. Su vida y su carácter deben ser tales que por ellos adquieran otros una idea justa de Cristo y de su servicio".—*Ibid,* p. 117.

Durante el 2008 el énfasis está dado en dos palabras: **comunión y misión.** Pedro dice que debemos "aguardar y apresurar" su segunda venida (2 Pedro 3:12). *Aguardar* tiene que ver con **comunión,** con Dios a través de la devoción personal y *apresurando,* con **misión.** La misión que tenemos como iglesia de ir y predicar el evangelio a todo el mundo.

El plan de trabajo que presentamos en la **Llave maestra** anterior está armado bajo estas dos palabras que son la clave para un crecimiento armonioso.



Caravanas y *Revives* de niños y adolescentes

Las actividades anuales de evangelismo dieron comienzo con la Escuelas (Colonias) Cristianas de Vacaciones (enero y febrero) y Semana Santa (marzo). A ellas asistieron niños y adolescentes que fueron motivados a conocer a Jesús por medio de las diferentes actividades realizadas. Ahora, nuestro constante desafío es darles continuidad a la atención de cada uno de esos niños.

A partir de este trimestre en adelante tenemos diferentes opciones para darles a los niños y adolescentes la atención que necesitan al tiempo que van conociendo del amor de Jesús, actividades como:

- Clases bíblicas,
- Grupos pequeños de niños,
- Escuela Sabática,
- Sociedad de menores,
- Club de conquistadores,
- Coros infanto-juveniles y otras que nos permiten ayudarlos a que vayan tomando decisiones por Jesús.

¿Cómo producir un cierre para todo este esfuerzo?

Los *Revives* (una semana o cinco días de reuniones con temas de decisión) y/o una Caravana (se visitan diferentes lugares en un tiempo determinado, cerrando los *Revives* realizados por la iglesia local) son una excelente oportunidad para apoyar sus decisiones.

Encontrando la misión

Cuando iniciamos nuestro trabajo con los juveniles teníamos claro los objetivos pero nos preocupamos cuando notamos que el grupo estaba agonizando. Veíamos apatía por las cosas de Dios y por el prójimo. Tanto mi compañera como yo nos preparábamos lo mejor posible, pero no veíamos resultados. Entonces participé de un seminario del MN donde escuché dos conceptos fundamentales: relación personal con Dios y misión. Percibí que allí estaba la falla. ¡No habíamos definido nuestra misión!

Desde ese día planificamos salidas misioneras y, después de leer *Más de una milla,* añadimos el componente

LLAVE MAESTRA Intermediarios - Juveniles 2º Trimestre de 2008

» *Ideas y proyectos para realizar con niños y adolescentes*

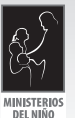
DIRECCIÓN ··· ▸ **evelin w. de bentancor** [directora de MN de la Unión Austral].
llavemaestra@ua.org.ar

EDITORAS ··· ▸ **adriana i. de femopase** —Cuna e Infantes
beatriz w. de juste —Primarios
vanina s. de jara —Intermediarios y Juveniles

DISEÑO ··· ▸ **arturo krieghoff**

foto de tapa: **claudia szarafin**





IMPRESO EN LA ARGENTINA.



social, que también estaba faltando. Poco a poco vemos cómo nuestros juveniles comienzan a estudiar la Palabra de Dios y no faltan los sábados para no perderse el concurso basado en el libro *Patriarcas y profetas*. ¡Están leyendo un libro del Espíritu de profecía y participamos en la misión! Visitamos a otras iglesias, repartimos 300 revistas el Día de los Muertos, visitamos a los geriátricos y a los abuelos que ya no pueden ir a la iglesia. Dios premia nuestro esfuerzo permitiéndonos ver felices a nuestros alumnos. Sabemos que ellos están en zona de riesgo y hacemos todo lo posible por cuidarlos.—*Alejandra Ludueña,* maestra de Juveniles de la iglesia de Córdoba Centro.

Trabajando en favor de los menos favorecidos

Desde que acepté la invitación de organizar las reuniones de Semana Santa para los niños del barrio Las Lomas, en 2006, fui testigo de la obra Espíritu Santo. Tuvimos una asistencia promedio de 30 niños y al percibir su necesidad de afecto, estímulo y básicamente de Dios, los invitamos a participar de reuniones semanales los sábados por la tarde.

El siguiente sábado nos sorprendimos al encontrar a un grupo mayor. Siempre trabajé junto a mis dos hijas y a mi esposo, pero ahora tuvimos la necesidad de convocar otros maestros.

Con los niños mayores estudiamos la serie *Yo creo* y cuando llegó el día de la graduación sus padres también manifestaron deseos de estudiar la Biblia.

Muchas veces los niños se sienten excluidos por carecer de recursos económicos. Decidimos festejar el Día del Niño en un pelotero ¡y conseguimos hacerlo gratis, incluyendo las acompañantes, la comida y los juegos!

Cada verano llevamos a los chicos a una quinta para pasar el día y disfrutar de la pileta. Estas actividades y los almuerzos sabáticos consolidan el grupo.

Estamos alquilando un lugar donde adoramos a Dios en el que funcionan dos clases de niños y una para adultos. Los diez maestros que trabajamos allí nos hemos gozado al presenciar varios bautismos de niños y adultos.

Los animo a realizar la misma tarea. Dios nos da las ideas, los medios económicos y las fuerzas para seguir y no flaquear.—*Dina Velásquez de Sánchez,* filial del barrio Las Lomas, Escobar.



Sueñe y piense en grande. Defina con su equipo y con el pastor las estrategias a seguir. No dude en comunicarse con su líder de Asociación y/o Misión para pedir orientación, materiales, etc.

Valor de los pretrimestrales y seminarios de capacitación

¿Sabía usted que los seminarios de entrenamiento son fundamentales para el éxito de su Escuela Sabática? Cada uno de ellos ha sido estructurado para facilitar el aprendizaje. Los maestros bien entrenados generan un ambiente en el cual los niños son vigorizados y conectados a las lecciones bíblicas, logrando ser oidores y hacedores de la Palabra de Dios.

Los estudios demuestran que la mayor debilidad de las Escuelas Sabáticas y otros eventos de niños, es la escasez de maestros bien preparados.

Las experiencias prácticas, los seminarios y los talleres renuevan la pasión y aumentan la destreza y la motivación para el servicio. Lo que los maestros conocen, creen y hacen impacta en el aprendizaje de los niños.

Esta es la razón por la cual MN realiza pretrimestrales y seminarios de capacitación. *No deje de asistir; siempre habrá algo que aprender.*

Materiales de Ministerios del Niño de la Unión Austral

- Librito para Adoración infantil 2008 *Escenas de la Biblia que emocionan*.
- Cuadernillo *Año biblico.*
- Biblia tapa niños.
- Libritos para Semanas de Oración.
- Material para Semanas de Mayordomía.
- Material para Escuelas (o colonias) Cristianas de Vacaciones.
- Libro *Más que una milla,* ideal para trabajar con adolescentes.
- Libro *De la mano de Jesús llegaremos*. Programas bíblicos integrados para ser utilizados en diferentes actividades.
- Imanes con el logo del MN.
- Carpetas para capacitación del MN.
- *Pin* del MN.



Estos materiales se venden en los Pretrimestrales o en las sedes de las Asociaciones y/o Misiones.

Actividades destacadas para este trimestre

1. Encuentros de Primarios y/o adolescentes. Por iglesia, distritales o interdistritales.
2. Realice la capacitación a los niños y adolescentes que van a predicar en La Voz del Menor 2008 titulada *Experimentando a Jesús*.
3. Fortalezca el culto familiar en los hogares de la iglesia.
4. Recuerde suscribirse a los manuales y **Llaves maestras** para 2009.

Educar en valores

Un joven o un adulto sin valores o con valores equivocados, anda por la vida desorientado, sin Dios, sin saber quién es, qué cree o qué espera.

Cuando pensamos en las características de la sociedad postmoderna en que nos toca vivir, no podemos dejar de considerar los cambios en los valores que se produjeron en los últimos años.

Al observar actitudes relacionadas con esto en nuestros alumnos, a veces nos embarga una sensación de escepticismo que nos lleva a creer que todo cambió tanto que ya no queda nada por hacer. Pero, no se desanime, no olvide que los valores son componentes culturales que, como tales, se aprenden a partir de lo vivido, de las experiencias cotidianas, y esto sí puede modificarse (con la ayuda de Dios) en cualquier momento de nuestras vidas.

Tal vez usted esté pensando ¿por qué nosotros, como maestros de Escuela Sabática necesitamos reflexionar sobre este tema?

Y la respuesta es simple... Porque los valores son fundamentales para todos; de hecho, si lo pensamos, cada vez que usted o yo nos encontramos frente a una decisión, son nuestros valores los que nos marcan el camino para enfrentarla. Son ellos los que conforman nuestra identidad y los que nos proporcionan la "columna vertebral" que se sostiene como norma de conducta.

Son los que le dan un sentido u orientación a nuestras vidas, y nos ayudan a trascender lo inmediato, pragmático y material, dejándonos ver más allá para llenarnos de esperanza y de deseo de eternidad.

En síntesis, un joven o un adulto sin valores o con valores equivocados, anda por la vida desorientado, sin Dios, sin saber quién es, qué cree o qué espera.

Usted y yo tenemos mucho para hacer en este aspecto, por eso la/o invito a pensar cómo lograrlo.



Posiblemente lo primero que tengamos que recordar es que Dios es y será siempre la fuente de los valores verdaderos, y que necesitamos conocer cuáles son los valores que El desea que tengamos para hacerlos carne en nuestra vida y transmitírselos a nuestros alumnos (por precepto y ejemplo).

Repasemos algunos textos que nos ayudarán a hacer memoria:

- Gálatas 5:22 y 23 (el fruto el Espíritu Santo)
- 2 Pedro 1:5-7 (fe, virtud, conocimiento, dominio propio, paciencia, piedad, afecto)
- 1 Corintos 13 (amor verdadero)
- Exodo 20 (los Diez Mandamientos)
- Mateo 5 (las bienaventuranzas, el amor a los enemigos)
- Romanos 12 (cuidado del cuerpo, deberes cristianos... etc.)

Luego de este repaso de algunos valores divinos, lo invito a que pensemos juntos en un plan de acción para incluirlos en nuestras clases.

Sería bueno comenzar la propuesta con una charla introductoria acerca de qué son y para qué sirven los valores. Ayúdelos a comprender que el objetivo de su tarea será estimularlos para que descubran la riqueza que los mismos tienen, comprendiendo cuánto intervienen en el logro de la felicidad y la dignidad personal.

Una vez hecho esto, le sugiero que elija algunos valores y los jerarquice, planificando enseñarlos de a uno durante un período de tiempo. Por ejemplo, puede empezar con el amor, trabajando este valor por dos o tres semanas, para luego seguir con el servicio, y luego con otro que usted prefiera. Recuerde que siempre es conveniente avanzar de a uno por vez, trabajándolo de acuerdo a las características y necesidades propias de cada grupo.



Si desea contar con material auxiliar para su tarea, le sugerimos el libro *Diez valores cristianos que todo niño debería conocer,* de Donna J. Habenicht. Este texto maravilloso es de ACES, y, haciéndole algunas modificaciones relacionadas con la edad de nuestros alumnos, puede servirnos para organizar la tarea y sacar ideas de actividades o técnicas de reflexión.

Otro libro que puede resultar útil es *El ábaco de los valores* de Ana María Alvarez (editorial Gram). El mismo trae propuestas para tareas escolares que pueden adaptarse al aula de nuestra clase sabática.

A manera de ejemplo, quisiera comentarle algunas ideas que pueden servir para introducir el tema y conocer los valores que nuestros alumnos tienen.

Ideas y sugerencias

1. Autovaloración. Se les pide a los chicos que contesten por escrito:

¿Qué es lo qué más valoras...
en vos?
en tu familia?
en tu iglesia?
en tus amigos?
en tu colegio?
en la sociedad?
en la vida?

A partir de las respuestas se puede iniciar la charla acerca de los valores, señalando los acuerdos y diferencias entre los que cada uno escribió.

2. Admiración. Se les puede pedir que piensen en alguna persona o personaje (del pasado o del presente) que admiran. Luego deben comentar qué es lo que admiran en esa persona elegida. Puede luego proponerse la tarea en sentido negativo, planteándoles que piensen en una persona o personaje que aborrecen, que no les gusta para nada, teniendo luego que justificar qué aspectos del mismo es el que les causa rechazo.
A partir de esta técnica podemos diferenciar valores positivos y negativos, y también considerar las semejanzas y diferencias individuales.

3. Búsqueda de valores en hechos reales. Se pueden comentar sucesos reales que hayan ocurrido en estos días, pidiéndoles a los chicos que infieran (a partir del hecho relatado) cuáles son los valores puestos de relieve en los mismos. Posteriormente se puede abrir el diálogo (o el debate) sobre lo planteado.

4. Selección de valores. Se les propone un juego que consiste en darles un listado largo de valores (paz, felicidad, belleza, sabiduría, libertad, salud, amor, riqueza, verdad, poder, servicio, etc.). Luego se les pide que escojan los tres que les parecen más importantes, definiéndolos (¿qué es la libertad para vos?), y dándoles un orden jerárquico. Luego se les pedirá que elijan los tres menos importantes, realizando igualmente la tarea de conceptualizar y jerarquizar.

A partir de este ejercicio usted podrá conocer cuáles son los valores que los chicos consideran importantes (y cuáles no) como para poder reflexionar luego sobre ellos.

Estas actividades son sólo algunos ejemplos sobre cómo introducir la temática de una forma más amena. Dentro de dos números (dos trimestres) nos abocaremos a ejemplificar más detalladamente sobre el trabajo centrado en un valor a la vez.

Un lenguaje de la Providencia

"Son muchas las formas en que Dios está procurando dársenos a conocer y ponernos en comunión con El. La naturaleza habla sin cesar a nuestros sentidos. ..El oído atento puede escuchar y entender las comunicaciones de Dios por las cosas de la naturaleza... Dios quiere que sus hijos aprecien sus obras y se deleiten en la sencilla y tranquila hermosura con que El ha adornado nuestra morada terrenal... Si tan sólo queremos escuchar, las obras que Dios ha hecho, nos enseñarán lecciones preciosas de obediencia y confianza".—Elena de White, *El camino a Cristo,* pp. 84-85





La naturaleza nos habla del amor divino, pero... ¿Cuán seguido la escuchamos? ¿Realmente queremos escuchar lo que Dios nos quiere decir mediante ella?.

Para este año, hemos decidido incluir en la revista algunos artículos sobre esta temática, con la finalidad de que aprendamos a "entrenar nuestro oído" para escuchar y valorar (nosotros y nuestros alumnos) los mensajes de esta maravillosa revelación. En esta oportunidad, para fundamentar la trascendencia de este tema, se incluirán apuntes del Dr. Antonio V. Cremades.

¿Cómo considera Dios a la naturaleza?

1. **El estudio de la naturaleza en el plan inicial de Dios.** Cuando Dios creó a Adán, organizó en el Edén la primera escuela y entre las diversas actividades que había, el estudio de la naturaleza era una de las asignaturas que les proporcionaba conocimiento de Dios (Elena de White, *La educación,* p. 22).
2. **El estudio de la naturaleza con la entrada del pecado.** La entrada del pecado alteró la naturaleza, introduciendo en ella ciertos cambios, pero a pesar de ello el Creador no anuló su estudio, sino que lo mantuvo como una asignatura que debía darse como parte de todo sistema educativo que pretendiera dar a conocer a Dios *(Ibíd.,* p. 26).
3. **El estudio de la naturaleza en el futuro y en otros mundos.** Parece ser que el estudio de la naturaleza es, en la actualidad, una asignatura importante para los habitantes de otros mundo, con quienes nos uniremos en su investigación eternamente cuando Cristo venga *(Ibíd.,* pp. 301-307).
4. **La naturaleza en el sábado.** El sábado es un monumento en el tiempo al Creador. Por ello, la naturaleza debería formar parte en ese día de la adoración a Dios. Elena de White escribió: "El sábado nos invita a contemplar la gloria del Creador en sus obras creadas", y también: "el sábado, señalando siempre hacia el que lo creó todo, manda a los hombres que abran el gran libro de la naturaleza y escudriñen allí la sabiduría, el poder y el amor del Creador" *(Patriarcas y profetas,* pp. 28, 29).

Trabajando con adolescentes

Además de los conceptos dados por el Dr. Antonio Cremades, queremos agregar algunas sugerencias para trabajar este tema de manera más práctica con nuestros chicos.

- **Organice un concurso que sea promocionado con un nombre llamativo** ("Jornada de la naturaleza", "Conociendo Bichos", " Naturaleza en Acción", etc.). Para prepararlo, pida a cada chico (que desee participar) que investigue acerca de las características y los hábitos particulares de un determinado animal. Puede seleccionarlo a libre elección, por sorteo, o por asignación suya.

  Una vez seleccionado, la idea es

5. **Jesús y la naturaleza.** Jesús no sólo es un modelo de vida sino que también es un modelo de maestro y educador. Él fundía la fe y la naturaleza en una unión dinámica perfecta. El estudio y la enseñanza de la naturaleza formaron parte importante tanto de su vida privada como de la pública. Él utilizaba la naturaleza para ilustrar la verdad.
6. **La naturaleza en la evangelización.** Elena de White escribió: "El libro de la naturaleza es un gran libro de texto que debemos usar conjuntamente con las Escrituras para enseñar a los demás acerca del carácter de Dios y para guiar a las ovejas perdidas de vuelta al aprisco del Señor *(Palabras de vida del gran Maestro [PVGM],* pp. 13, 14).



7. **La naturaleza en la educación.** Job 12:7-9 dice: "Pregunta a las bestias o a las aves: ellas te pueden enseñar. También a la tierra y a los peces del mar puedes pedirles que te instruyan. ¿Hay alguien todavía que no sepa que Dios lo hizo todo con su mano?" (DHH). Elena de White da gran importancia al libro de la naturaleza en la educación de los niños y los jóvenes, ubicándolo en segundo lugar como libro de texto, después del a Biblia.

¿Por qué le da Dios tanto valor a la naturaleza?

1. **Por creación.** Dios nos creó formando parte de la naturaleza.
2. **Es nuestra fuente de salud y vida.**
3. **Por ecologismo.** El ser humano fue puesto como administrador de la naturaleza. Asimismo tenemos una deuda para con ella, puesto que por el pecado de los humanos, ella sufre.
4. **Por biónica.** El hombre aprende, copia e imita a la naturaleza con fines pragmáticos.
5. **Nos ayuda a percibir la existencia de Dios.**
6. **Alumbra la comprensión de la Biblia.** Ambos nos ayudan a conocer mejor a Dios (Elena de White, *El ministerio de curación,* p. 367).
7. **Por filosofía de la naturaleza.** La naturaleza es el resultado de la obra de un artista, y como tal, no sólo debe ser estudiada desde su aspecto técnico, sino también desde su punto de vista de significado o sentido. "En su perfección original, todas las cosas creadas eran una expresión del pensamiento de Dios" *(PVGM,* pp. 8, 9).



8. **Nos ayuda a conocer a Dios.** La naturaleza contiene características que nos hablan de la personalidad de su autor."Todo el mundo actual está destinado a ser intérprete de las cosas de Dios" *(Ibíd.,* pp. 203, 204).
9. **Para encontrarse con Dios.** "La hermosura de la naturaleza lleva al alma lejos del pecado y de las atracciones mundanas, y la guía hacia la pureza, la paz y Dios" *(Ibíd,* p. 14).
10. **Nos inspira a la adoración de su Creador.** Ejemplos: Salmos 8, 104, 148.

Extraído de apuntes de *El valor de la naturaleza para la iglesia,* del Dr. Antonio V. Cremades.

que traigan fotos, videos, imágenes, o al propio animal, y les cuenten a los otros sobre las curiosidades del mismo. Al finalizar la exposición, deben señalar ¿Qué lección o aplicación espiritual pudieron descubrir al estudiar la vida de ese bicho?. Un jurado (que puede estar integrado por algún profesor del área y/o algún pastor) seleccionará un trabajo considerando la creatividad y la profundidad de la reflexión. Usted que los conoce a sus chicos, piense en algún premio que los estimule, que los mueva a anotarse, como para lograr que la actividad sea provechosa para muchos.

- **Planifique una salida para el sábado por la tarde que sea al aire libre.** Prepare alguna reflexión sobre el tema de la naturaleza como lenguaje de Dios. Luego organice un juego en el que los chicos deban interactuar con el entorno. Por ejemplo: usted puede dividirlos en grupos y pedirles que busquen (sin destruir) ciertos objetos naturales, como cierto tipo de hojas, cierto número de hormigas, algún escarabajo... lo que se pueda encontrar en ese lugar. El grupo que primero reúna todo lo solicitado será el ganador. Puede también pedirles que identifiquen diferentes sonidos naturales, reconociendo de alguna manera al que discrimine mayor cantidad de ellos.

  Si ya anocheció, no deje de invitarlos a mirar al cielo y conocer sobre las estrellas y constelaciones. En síntesis... estimúlelos a observar y escuchar lo que los rodea.

  Finalmente, ayúdelos a asociar el perfecto funcionamiento de los seres vivos, los planetas, el universo, con la existencia de un Padre Amante, que creó todo y lo sustenta diariamente. Elija algún corito relacionado con el tema para cerrar la actividad.

En esta ocasión nos dedicamos a preparar nuestros oídos para atender al mensaje que Dios nos da mediante la naturaleza, en el cuarto trimestre realizaremos propuestas más relacionadas con la ecología y el cuidado del medio ambiente.



Cómo organizar su clase

Misiones mundiales: División Interamericana

La Iglesia Adventista de Interamérica abarca a México, América Central, el Caribe y la zona norte de Sudamérica. Posee alrededor de 3 millones de miembros que se reúnen en 9.218 iglesias.

Proyectos

- Salones de culto para los Internados de la Universidad del Sur del Caribe (antes Colegio Unión del Caribe) en Trinidad.
- Construcción de centros de entrenamiento e iglesias en la Asociación Interoceánica (sur de México)

Receptor de ofrendas

Los productos típicos de la región son: el cacao, el chocolate, el maíz (y sus derivados), el azúcar, el café y el coco. También se caracteriza por la producción de conservas, enlatados, frijoles (porotos), harinas y *snacks*. En la mayoría de estos países se realizan muñecos y figuras con alambre forrado con fieltro, o diferentes cintas y papeles pintados. Es bastante común el uso de paneras y mapires (cestas tejidas a mano con material de palma de coco).

Los objetos tallados en madera también son característicos de algunas regiones.

Con cualquiera de estos objetos que usted tenga disponible puede realizar el contenedor de las ofrendas trimestrales.

Minutos misioneros

Las opciones con que cuenta para los minutos misioneros son:

- Folleto misionero de adultos o niños.
- Alguna historia misionera que hable sobre el territorio.
- Videos cortos sobre actividades realizadas en ese lugar.
- Artículos complementarios: música, trajes, comidas o costumbres típicas, noticias aportadas por los chicos.
- Si desea información general sobre cada país, busque en: *www.es.wikipedia.org/wiki/mexico, o www.es.wikipedia.org/wiki/*el país que quiera, *www.viajeros.com*, *www.mexico-tenoch.com* o *www.colombia.com/*
- Si desea información en relación con los proyectos específicos del trimestre puede ingresar a los sitios de la iglesia: *www.adventist.org/sitemap*.





html o *www.santaanabroadway.org/enlaces-adventistas.htm*

- Si desea tener noticias actualizadas de la división, conéctese a *www.interamerica.org/users/*
- También es posible encontrar alguna persona que haya viajado por estos países (aunque no sea de la iglesia) para invitarla a que nos cuente sobre las características del lugar y nos acerque los objetos que trajo de su viaje.

Incentivo de ofrendas

Siendo que parte de las ofrendas están destinadas al sur de México, le proponemos que busque en *www.mexicotenoch.com* (en *Arte, ciencia y cultura).*



Allí encontrará algunos datos ocurrentes para utilizar cada sábado.

Por ejemplo, puede ingresar en *Números aztecas,* y descubrir la manera particular en que ellos contaban, organizando un código numérico para que los chicos descifren.

Si ingresa en *Calendario azteca* puede utilizar el nombre de los meses (u otros datos llamativos) para armar un crucigrama.

En el mismo sitio, también encontrará el origen del nombre México. Descubrirá que deriva de *METZTLI* (que significa: la luna o el lago) y *XICTLI* (centro). Estas trece letras (de las dos palabras) se pueden ir descubriendo una a una cada sábado al alcanzar el blanco, explicando al cierre del trimestre su significado.

Cumpleaños

Para los cumpleaños de los miembros de la clase existe el *Cartel de cumpleaños Almanaque* (art. 4461) que se completa a manera de agenda para organizar los festejos.

Recuerde también que cuenta con la *Tarjeta plegada de cumpleaños* (art. 4026) para esta ocasión. Sugerimos que este año les enseñe a sus alumnos que, además de recibir, es necesario cultivar un espíritu de generosidad y gratitud hacia Dios. Para ello, el sábado anterior le entregará, al que cumple años, un sobre de diezmo (dentro de otro sobre decorado) en el cual el chico depositará su ofrenda de gratitud (aclarando el destino de la misma). Mencione que se utilizará para concretar proyectos especiales: adquirir una radio o un canal de TV, ciclos de evangelismo en países sin presencia adventista, etc.

Material de lectura

- *El pacto* (art. 5102).
- *El hombre que saltó de las nubes* (art. 4668).
- *La séptima fuga* (art. 44 36).
- *Mil caerán* (art. 2872).

Visitas

El/los alumno/s encargado/s de recibir a las visitas podrá/n entregarles las nuevas *Tarjetas salvavidas* (art. 5071) u otro material que le/s resulte útil para estos casos. De hecho, también puede ser una buena idea que los mismos chicos de la clase preparen tarjetas "caseras" para las visitas.

Tenga a mano un folleto para los que asisten y no son de la iglesia. Si se lo acerca en el momento del repaso, los ayudará a sentirse integrados y a poder participar.

También tenga presente que usted favorecerá el desarrollo de un clima hospitalario, haciéndole preguntas amistosas al visitante o permitiendo que algunos de los chicos lo hagan también.

Decoración

Para estimular el sentimiento de pertenencia de los adolescentes de su clase, le proponemos que les entregue a todos sus alumnos un trozo de cartulina o cartón (de aproximadamente 10 x 30 cm) en el que cada uno pueda escribir (con la tipografía y el estilo que quiera) su nombre (o su apodo). Una vez completada la tarea, usted o ellos dispondrán los carteles de manera dinámica en el aula, favoreciendo así la sensación de ser parte de ese lugar.

Puede también organizar entre sus alumnos una comisión de decoración, que se encargue sábado tras sábado de traer, elaborar o pedirle a otros que armen material para ilustrar el tema de la lección.



PREADOLESCENTES

Por si hay algún maestro nuevo, queremos contarles que las lecciones de Intermediarios están organizadas en diferentes secciones tituladas **Eslabones de la Gracia.**

Entendemos que la gracia de Dios es el poder divino ilimitado, seguro e inagotable que nos encuentra, nos perdona, nos libera y nos colma de todo lo que necesitamos para vivir una vida plena y extraordinaria de servicio y adoración. Por esto, las lecciones aparecen en nuestros manuales agrupadas en: **Servicio, Adoración, Comunidad y Gracia en Acción.**

Este trimestre las lecciones 1-4 están bajo el eslabón **Servicio** y nos desafían a que compartamos el amor de Dios con los demás. Nos instan a usar nuestros talentos para Nuestro Creador, inspirándonos en la obra de Jesús como modelo de servicio. Recordaremos que él sirvió a sus discípulos al lavarles sus pies, y que salvó a toda la humanidad al morir en la cruz por nuestros pecados. Finalmente repasaremos el significado de la resurrección y la importancia de compartir estas buenas nuevas con otros.

Las lecciones 5-8, están bajo el eslabón **Adoración,** que es nuestra respuesta de gratitud ante la maravillosa gracia de Dios.

Estudiaremos el momento en el que Esdras viaja a Jerusalén para construir el templo y ayudar a reestablecer la relación del pueblo con Dios. Se pondrá especial énfasis en el inmerecido perdón divino.

Estas historias pretenden ayudarnos a recordar que Dios está muy cerca de nosotros cuando nos sentimos desanimados o cansados, y que él nos escucha y perdona gustosamente cuando nos volvemos a él para confesarle nuestros pecados.

Las lecciones 9-12, corresponden al eslabón **Comunidad,** y aluden a la importancia de tratar a los demás con amor y respeto.

Aprendemos que podemos reflejar el amor de Dios ante nuestras amistades, y que es solamente por medio del desarrollo de una estrecha amistad con Jesús (y la aceptación de su gracia), como podemos ser capaces de mantener amistades llenas de cariño hacia los demás.

Repasaremos el gran mandamiento del amor y hablaremos especialmente del Reino de los Cielos y sus características expresadas en Mateo 5.

En la lección 13 repasaremos la conexión especial que debe mantenerse entre la vid y los pámpanos. Esta historia aparece bajo el eslabón **Gracia en Acción,** ya que busca enseñarnos cómo desarrollar día a día una amistad con Jesús.

Recuerde centrar los contenidos en un punto de poder y mantenga la secuencia de aprendizaje sugerida por el manual como modo de alcanzar a la totalidad de sus alumnos en sus diferencias individuales (actividades preparatorias, estudio bíblico, aplicación personal y compartir lo aprendido con otros).

ADOLESCENTES

Nuestros manuales y folletos, organizados en función de la narrativa bíblica, presentan la lección secuenciada en diferentes pasos que deben ser incluidos en el momento del repaso semanal. Estos son:

- **¿Qué piensas?** Actividad para preparar a los chicos para la historia, abordándola en el contexto de lo cotidiano.
- **¿Lo sabías?** Datos útiles para comprender mejor la lección.
- **Versículo para memorizar.** Señala un concepto clave de la historia.
- **Un buen remate.** Otros versículos que destacan conceptos básicos de la lección.
- **Destello.** Una visión de la comprensión de Elena de White acerca de la historia.
- **Otra mirada.** Citas diversas que presentan otra perspectiva sobre la lección.
- **Hazlo real.** Orientación para que los chicos incorporen las verdades acerca de Dios.

La diversidad entre los alumnos en cuanto a su modalidad de aprendizaje nos obliga a incluir aspectos más teóricos, más prácticos, más abstractos o reflexivos y más concretos.

El obviar algún aspecto puede brindarles una visión limitada del estudio semanal.

Estimule la lectura de los textos de Elena de White que aparecen en el manual, ya que ellos enriquecen y amplían el relato bíblico.

Este trimestre estudiaremos:

1. **Solo malogrando el servicio.** La historia de Acab y Jezabel ofrece una infinidad de temas para analizar con los alumnos: maldad, orgullo, juicio, idolatría, espiritismo, valores y compromiso. Se pretende que ellos comprendan la conexión que existe entre el egoísmo y la miseria; y entre el servicio y el gozo.
2. **Enfocados en el profeta.** Repasaremos cómo Dios llamó y utilizó a Elías y a Eliseo, con el fin de que los chicos logren comprender que, al

igual que los eligió a ellos hace muchos años, todavía llama a los jóvenes de hoy.

3. **El obrador de milagros.** Los milagros de Eliseo demostraron el poder del Dios verdadero sobre el dominio de Baal. Con esta historia se logra que los chicos perciban las posibilidades que se presentan cuando confiamos totalmente en Dios, y cuando vivimos una vida de fe.
4. **Siete sucias zambullidas.** Naamán tenía algo que todo el poder y la fama del mundo no pueden solucionar: piel con lepra. La única esperanza de sanación para Naamán vino al aceptar humildemente sus limitaciones y obedecer el mandato de ir a bañarse en un río contaminado.
5. **Orgullo y prejuicio.** La historia de Jonás enseña muchas cosas importantes como: el amor y el cuidado de Dios por las personas más pecaminosas (y aún por los más obstinados), lo que realmente se necesita para que Dios nos salve o la importancia de ver a los demás como Dios los ve.
6. **Hotel rompecorazones.** Esta historia no solo trata del hogar y del corazón deshechos de Oseas, sino también de Dios. Servirá para que los chicos logren familiarizarse con el amor apasionado que Dios les tiene, el dolor de Dios por el pecado y el plan de Dios para redimirlos.
7. **¿Estás disponible?** Esta lección es particularmente emocionante por el hecho de que vemos cómo Isaías fue llamado a ser un profeta y cómo Dios está llamando a otros hoy para su servicio.
8. **¿Esperanza para el mundo?** La primera preocupación de Isaías fue que el pueblo se reconciliara con Dios, que se apartara de toda idolatría y pecado conocidos. Luego quiso darles esperanza (durante los días difíciles de la amenaza asiria), describiéndoles el retrato de la venida del Mesías.
9. **Mala luna creciente.** Bajo el reinado de Acaz, Judá cayó en apostasía. Acuciado por el rey Peka de Israel y el rey Rezín de Siria, cometió el error de buscar ayuda en el rey de Asiria en vez de en Dios. Isaías le advirtió que no tenía nada que temer mientras Dios estuviese con él, pero Acaz no prestó atención. Las consecuencias de su elección no tardaron en llegar.
10. **Receta para el reavivamiento.** Esta lección se centra en dos iniciativas de Ezequías: restaurar el Templo y sus servicios, y renovar la observancia de la fiesta anual de la Pascua. Mediante esta historia se pretende lograr que los chicos comprendan qué pasos son necesarios a fin de prepararse para un reavivamiento.
11. **No como los demás dioses.** El Dios de Israel es diferente porque pelea por su pueblo. La historia relatada en 1 Reyes 19 y 2 Crónicas 32 registra cómo los soldados asirios murieron misteriosamente en una sola noche, aniquilados por el ángel del Señor, y cómo Senaquerib, avergonzado, tuvo que retirarse a su país.
12. **Manamojo.** Repasaremos las vidas relatadas de Manasés, Amón y Josías, que describen ejemplos de extremo contraste en su lealtad y fidelidad a Dios.
13. **Casa limpia.** El joven rey Josías inició el proceso de limpieza en su reino, comenzando por el Templo. Fue allí donde el sumo sacerdote Hilcías halló el olvidado Libro de la Ley, dando origen al nacimiento de una verdadera transformación en los corazones del pueblo de Dios.



Mayordomía: el uso del

Muchas veces los papás y docentes de chicos adolescentes nos quejamos de su desgano, de su falta de deseo para estudiar, ir a la iglesia, o hacer otras cosas prácticas. Por esta razón, creo que el tema de la administración del tiempo (encuadrado dentro del ciclo de mayordomía que iniciamos el trimestre pasado) puede resultar útil (y hasta necesario) para que lo trabajemos con nuestro grupo de alumnos.

Con ese fin, quisiera acercarles una breve meditación que pretende servir sólo como un disparador para iniciar un diálogo franco con nuestros jóvenes. La intención es utilizarla para ayudarlos a pensar en las elecciones de sus actividades diarias y en el lugar que ocupa Dios en sus vidas.

Si desea que la charla sea más participativa, también puede pedirle a alguno de los chicos que él/ella se anime a compartirla con sus compañeros (haciéndole las modificaciones que desee).

Posteriormente se sugerirá una actividad de reflexión para que ellos realicen individualmente.



Actividad 1

Meditación “Un regalo divino”

Quiero invitarlos a compartir una porción de la historia de un rey de Israel, llamado Ezequías. Él empezó a reinar cuando tenía 25 años y la Biblia relata que “hizo lo recto ante los ojos de Dios”.

En 2 Reyes 20: 1-6 se nos cuenta que un día el rey enfermó. El profeta Isaías lo visitó para decirle “ordena tu casa porque morirás”. Qué situación extraña. ¿No? ¿Qué sentirías si hoy apareciera un enviado de Dios y te dijera que vas a morir? ¿Qué cosas tendrías que hacer para “ordenar tu casa”? Seguramente te pondrías a pensar en las cosas que no hiciste o que hiciste mal, sabiendo que tienes que tratar de arreglarlas en el tiempo que te queda. Pensarías... ¿Hice las cosas bien? ¿En qué me equivoqué? ¿Estoy listo para encontrarme con Dios así como estoy? ¿Cuál es el balance de mi vida? ¿Cuánto la aproveché hasta acá? ¿Cómo viví cada día que tuve? ¿Disfruté la vida? ¿La viví conforme a la voluntad de Dios? ¿Usé responsablemente mi tiempo o simplemente “me senté y dejé que las cosas pasaran”?...

Cuenta un relato que un turista vio a un joven recostado debajo de un olivo. Se acercó y le dijo:

—¿Cómo haces para recoger las aceitunas? El chico le respondió: Simplemente extiendo una lona debajo de la planta, y cuando viene el viento, él las tira y yo las recojo y las vendo.

—¿Y si no hay viento? —preguntó el turista intrigado.

—Entonces es un mal año para la cosecha —contestó el joven.

¿Cómo recoges los frutos de tu vida? ¿Cuán activo eres? ¿Cómo resultaron hasta acá tus años de cosecha?...

Imagínate que existiera un banco en el que cada mañana se acreditaran en tu cuenta 86.400 dólares. El saldo no se arrastra, así que cada noche desaparece lo que no usaste. ¿Qué harías con esa cifra diaria? ¿No tratarías de pensar cómo hacer para usar bien hasta el último centavo del día?

Cada uno de nosotros tiene abierta esa cuenta desde el día en que nacemos. Dios acredita diariamente en ella 86.400 segundos para que los disfrutes, pero cada noche se da por perdido aquello que no usaste con un buen propósito.

¿Cómo está tu cuenta últimamente?

tiempo

¿Cuánta pérdida hay en tu balance?

¿Te diste cuenta de cuán poco valoras lo que Dios te da?

¿Pensaste que Dios te va a pedir cuenta del uso que hiciste de cada segundo de tu tiempo?

La cita que sigue quizás te sirva para pensar en eso...

"Para entender el valor de un año, pregúntale a algún estudiante que repitió sus estudios.

"Para entender el valor de un mes, pregúntale a una mamá que tuvo un bebé prematuro.

"Para entender el valor de una semana, pregúntale al editor de un semanario.

"Para entender el valor de una hora, pregúntale a dos enamorados que esperan para encontrarse.

"Para entender el valor de un minuto, pregúntale a una persona que perdió un tren.

"Para entender el valor de un segundo, pregúntale a una persona que en una maniobra evitó un accidente.

"Para entender el valor de una centésima de segundo, pregúntale a una persona que ganó una medalla de oro en los Juegos Olímpicos". (Anónimo).

Dios le dio a Ezequías un tiempo más de vida, y seguramente tiene planes de darte más tiempo a ti... Pero, ese nuevo tiempo... ¿Cómo piensas vivirlo?

Ojalá que cada mañana, como buenos mayordomos, entreguemos a Dios los planes que tenemos proyectados para ese día, aprendiendo a vivir (minuto a minuto) y dejando nuestro tiempo en manos de Dios. Que podamos afirmar con el salmista: "En tus manos (Señor) están mis tiempos" (Salmos 31:15) para que él, que es el dador de este regalo, nos enseñe a "contar de tal manera nuestros días, que traigamos al corazón sabiduría" (Salmos 90:12).

Actividad 2

Mi tiempo para Dios

(La siguiente tarea puede ser realizada antes o después de la meditación, ya que de las dos maneras cumple con la finalidad de ayudar a que los chicos se autoevalúen y reflexionen).

Lleve lápiz y papel y solicítele a los chicos que realicen una descripción (pormenorizada y sincera) de sus actividades diarias. Luego pídales que indiquen el tiempo aproximado que le dedican a cada una de ellas. Una vez que cumplieron con la consigna, sugiérales que observen individualmente: ¿Cuánto tiempo diario le dedican al estudio escolar? ¿Cuánto invierten en la computadora, la televisión o los videojuegos? ¿Cuánto le dedican a algún hobbie o deporte? ¿Cuánto les lleva alimentarse o higienizarse? ¿Cuánto tiempo usan para otras actividades? Y finalmente... ¿Cuánto le dedican a Dios, que es el dueño de nuestro tiempo?

A partir de esta sencilla actividad se sugiere dialogar sobre nuestra administración de este maravilloso regalo del cielo, tratando de buscar juntos estrategias que nos ayuden a mejorar nuestra tarea como mayordomos.

"Enséñanos a contar nuestros días, de tal manera que traigamos al corazón sabiduría" (Salmos 90:12).

Sexualidad adolescente

Existe una gran diferencia en la forma en que las personas se acercan a los medios. Algunos son receptores pasivos: solo se sientan y miran. Otros son analistas activos que observan y anteponen a lo que ven o escuchan un análisis reflexivo basado en sus valores y su cosmovisión.

Tal como ya vimos en el artículo de la sección *Capacitación,* los valores que tenemos orientan o dirigen nuestras conductas, afectando (para bien o para mal) nuestro estilo de vida presente y nuestra posibilidad de vivir la eternidad con Dios.

Si pensamos en los valores que nuestra sociedad hoy nos propone, vemos que algunos de ellos intervienen directamente en la forma en que los jóvenes viven su sexualidad.

Consideremos juntos algunos de ellos:

1. **Búsqueda de placer.** Uno de los mandatos culturales consiste en tratar de buscar sistemáticamente aquellas cosas que nos hacen “sentir bien”, entendiendo que este aspecto pasa por el cuidado del cuerpo y el hedonismo. Aparece la necesidad del Spa, del centro de estética o belleza, los masajes relajantes, el gimnasio, el *jacuzzi*...
2. **Concepción de la juventud como sinónimo de descontrol y búsqueda incansable de satisfacción de los propio deseos.** Se promociona el no reprimir los deseos propios, en especial en la juventud (¿por qué no voy a hacer lo que tengo tantas ganas? ¿por qué privarme o sacrificarme cuando soy joven? “hay que vivir la vida ahora”).
3. **Individualismo.** Se exaltan los derechos individuales, la lucha por lo propio, la defensa de lo que se cree y se quiere. El problema es que este aspecto (que en sí mismo parece no tener nada de malo) se ejerce sin tomar ningún tipo de responsabilidad y hasta avasallando los derechos de los otros.
4. **Baja tolerancia a la frustración.** Todo debe conseguirse ya, nada puede esperar...la vida es corta.

   Este concepto se afianza hasta en las publicidades que nos instan “llame ya” para adquirir un producto. Con esto se enfatiza que lo que se quiere, hay que tenerlo al instante, como sea, sin pensar racionalmente, ni analizar las consecuencias.
5. **Concepción superficial sobre la relación con el sexo opuesto.** Las relaciones entre los jóvenes (y aún entre algunos adultos) se basan en la pasión y la atracción física. El deseo de conocer al otro, su pensamiento, sus sentimientos, queda limitado exclusivamente a las relaciones “más serias” que (supuestamente) llegarán con la adultez.
6. **Ausencia de compromiso en las relaciones interpersonales.** En las parejas, o hasta en las relaciones laborales, el vínculo es descartable. En cuanto aparece algún roce o conflicto, o en cuanto sentimos que algo coarta nuestra libertad, se acaban los lazos, se alejan las personas, se “evitan los problemas”.
7. **Desinterés por el otro.** Cada uno, en función de los aspectos que antes señalamos, piensa primero en sí mismo, considerando al otro sólo de manera pragmática, como algo que me sirve para estar bien, satisfacer un deseo, ganar dinero, etc.

   De esta manera, la solidaridad, la empatía, el registro de la necesidad ajena, desaparecen casi por completo.
8. **Reducción de la tensión.** Tal como señalamos, en nuestra sociedad presente los conflictos no se resuelven, se evitan. Esto se realiza tanto al desvincularse de algunas personas con las que hay roces (por ejemplo, en los divorcios) como también al descargar la tensión mediante el aumento de la agresividad y la violencia, o al aumentar el consumo de sustancias (drogas y alcohol) como una forma de evadir situaciones difíciles.

Seguramente podríamos seguir enumerando muchos otros ejemplos de valores postmodernos, pero creo que sólo con lo mencionado ya es suficiente para que comprendamos que, cada vez que un joven o un niño enciende un televisor, o abre una revista de actualidad, o navega por Internet, se encuentra con esta nueva forma de vida que lo invade y lo atrapa de manera sistemática.

¿Cuán influidos están los jóvenes de nuestra iglesia por los mensajes de los medios de comunicación? ¿Manejan su sexualidad basándose en los conceptos *light* y egoístas de nuestra cultura o en lo que Dios señala en su Palabra? ¿Aumentó el número de embarazos o de relaciones prematrimoniales entre nuestros jóvenes



en la última década? ¿Podemos hacer algo al respecto?

Lo primero que posiblemente se nos ocurra pensar es que si uno de los factores determinantes de esta nueva sexualidad es el acceso a los medios, deberíamos ayudar a los chicos a evitar o reducir el acceso a los mismos. Esto es cierto, y hasta bueno, pero, desde nuestro rol de maestros de Escuela Sabática... ¿hasta qué punto podemos realmente hacerlo?

Hace varios años cursé una materia de Comunicación en la universidad, y recuerdo que uno de los docentes dijo algo que puede resultarnos útil para que lo consideremos hoy. El señaló: Existe una gran diferencia en la forma en que las personas se acercan a los medios. Algunos son "receptores pasivos". Esos son los que dejan que los mensajes les lleguen e influyan en sus vidas casi de manera inadvertida. Solo se sientan y miran. Otros, en cambio, son "analistas activos" que observan racionalmente, que anteponen a lo que ven o escuchan un análisis reflexivo basado en sus valores y su cosmovisión.

Ante este pensamiento podemos pensar... ¿Cuán analíticos y activos son nuestros chicos cuando están frente a los medios? ¿Tienen (además de su lógica y capacidad de análisis) los valores o principios suficientemente claros como para que sean su defensa o su tamiz para anteponer frente a los mensajes cotidianos? ¿Cuán pensantes o reflexivos son nuestros adolescentes?

En este aspecto nosotros podemos intervenir de una manera más directa mediante nuestra tarea. ¿Cómo lo podemos hacer?

- Presentándoles cada tanto dilemas éticos que los obliguen a pensar y a elegir qué hacer frente a situaciones donde nuestros valores están en juego.
- Viendo alguna noche una película juntos y proponiendo un debate posterior en relación a las decisiones de los personajes (existen diferentes películas y documentales relacionados con el sida, las relaciones prematrimoniales, el embarazo adolescente, etc.).
- Ayudándolos a afianzar su relación personal con Dios, a tener más claro qué es lo que creen y por qué creen eso (piense que sólo el joven que tenga a Dios en su corazón podrá enfrentar las tentaciones y atreverse a ser diferente en la sociedad con los valores de la nuestra).
- Leyendo juntos algunos textos bíblicos relacionados con esta temática. Estudien consejos bíblicos y textos del espíritu de profecía (u otros libros cristianos) que resulten de inspiración para el joven. Lo peor que podemos hacer es no hablar de estos temas, porque los chicos necesitan contención, e ignorando la situación sólo los dejamos más vulnerables ante la presión social.

En los próximos trimestres presentaremos una serie de textos bíblicos con orientaciones concretas sobre la sexualidad, así como algunas reflexiones relacionadas con la pureza, la abstinencia, etc.



EJU resultados

Unos meses atrás le sugerimos que se animara a empezar una nueva actividad para los adolescentes de su iglesia... Así lanzamos el desafío EJU.

Sabemos que varios de ustedes han empezado la tarea o están interesados en llevarla adelante. Por eso, como una forma de estimularlos y animarlos, hoy queremos compartir con ustedes varios testimonios de personas que participaron o coordinaron algún EJU en el pasado.

La consigna fue: ¿Para qué te sirvió participar del Encuentro Juvenil?

"Recuerdo esa época... probablemente para mí fue la más linda en la iglesia. Todos esperábamos las 18 horas para venir al EJU.

"Aprendimos a compartir momentos, conocernos, y fundamentalmente conocer acerca de Dios, que es lo más difícil en esa edad.

"Creo que los chicos necesitan un momento distinto al servicio matutino del sábado para compartir con otros que creen lo mismo... y ¿por qué no también para hacerlo con los que no creen?

"Los recuerdos de esa época quedan muy grabados en la mente, aún en aquellos que luego se aparten de Dios. Los chicos merecen ese espacio, contando con líderes cristianos que los acompañen". —*Carlos Otero*.

"Es bueno participar el sábado a la tarde de actividades de la iglesia, y poder hablar de temas que nos inquietan, y compartirlos con nuestros amigos.

"Pasar buenos momentos al aire libre y compartir actividades que nos acerquen más a Dios y su obra. También nos permite (como grupo) participar en actividades misioneras y de ayuda a quienes la necesitan. Todo esto y más hace que este encuentro deje recuerdos inolvidables".—*Marcelo Rosales*.

"Todos esperábamos el sábado a las 18 horas para reunirnos. Compartíamos momentos superlindos como: concursos bíblicos, meriendas, reflexiones, campeonatos, y salidas los sábados a la noche (por ejemplo salir a patinar sobre hielo). Ojalá los chicos de hoy pudieran contar con esa actividad, ya que no se olvidarían nunca de ella, y la disfrutarían un montón".—*Natalia Ciak*.

"El Encuentro Juvenil me ayudó a tener un lugar donde disfrutar el sábado de tarde. Lo recuerdo como reuniones entretenidas en las que nos juntábamos para conocer más a Dios y establecer amistades más estrechas entre nosotros". —*Ezequiel Durán*.

"El Encuentro Juvenil busca mantener unidos a los adolescentes de nuestra iglesia. Procura que se consoliden grupos importantes que sigan trabajando para la iglesia con la idea de estar preparados para cuando cada uno de ellos tenga el desafío de encontrarse con las atracciones que ofrece el mundo. La idea es que lo logren estando obviamente unidos entre ellos y unidos a Dios".—Gerardo Panek (actual director del EJU de la iglesia de Florida).

Esperamos que estos testimonios reales hayan sido útiles. Si así fue, los invitamos a que ustedes también nos compartan sus experiencias e inquietudes en relación a esta tarea tan sublime de participar en el ministerio con los adolescentes.

Si desea enviarnos su testimonio o sugerencia, puede hacerlo a la siguiente dirección electrónica: *vsalotti@hotmail.com*